



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Skolefritidsordningen Ellekærskolen
Adresse:	Jernaldervej 5
Postnr. og By:	8210 Aarhus V
Tlf.nr.:	51 57 50 85
Institutionens E-mail:	mews@aarhus.dk
Hjemmeside adr.:	www.ellekaerskolen.dk
Institutionsleder:	Mette W. Schultz
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Mette W. Schultz
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 92</p> <p>b) 0.-3. klasse (6-10 år)</p> <p>c) 2</p> <p>SFO Kæret: almen SFO 0.-3. klasse</p> <p>SFO Pytten: special SFO 0.-5. klasse</p> <p>d) Mandag-Torsdag 6.30-17.00 - Fredag 6.30-16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Link til Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger:</p> <p>https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163977</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p><u>SFO Kæret:</u></p> <p>Børn i alderen 6 til 10 år.</p> <p>Vi har en stor andel af to-sprogede elever fra henholdsvis Bispehaven og Gellerupparken.</p> <p><u>SFO Pytten:</u></p> <p>Børn med diagnose og særlige behov. Børnene visiteret til skolen gennem udredning.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoreti-</p>	<p>Børn og Unges 3 værdier er også gældende i Ellekær Idræts SFO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Troværdighed – man skal kunne have tillid til os. • Respekt – alle skal have en god og ordentlig behandling



ske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

- Engagement – den enkeltes indsats gør en forskel, og vi skal gøre det endnu bedre.

Udover børn og unges værdier har vi valgt nogle værdier der kendetegner os.

Omsorg:

At være opmærksomme på hinandens trivsel og støtte hinanden.

At skabe et sundt og trygt miljø for både børn og voksne.

Anerkendelse:

At vi anerkender hinandens forskelligheder og handlemuligheder.

At kunne give og modtage kritik som noget konstruktivt i samarbejdet.

Troværdighed:

At gøre hvad vi siger, og sige hvad vi gør.

At turde være sig selv.

Oplever glade, positive voksne der er anerkendende, inkluderende, nærværende, kan lide dem og møder dem der hvor de er. De oplever voksne der laver forskellige aktiviteter, hvor alle børn på hver sin måde kan inkluderes og er åbne for deres ønsker. De udvikler deres sociale kompetencer, og får fokus på bevægelse og kost. Børnene føler sig trygge og har tillid til de voksne. Vi lærer dem om dansk kultur og traditioner samtidig med at vi har respekt for deres religion og kulturelle baggrund. De oplever gode voksne rollemodeller. De styrkes i kammeratskaber og de gode relationer børn/børn og børn/voksne. Oplever at deres forældre, lærere og pædagoger arbejder positivt sammen.

Når børnene forlader SFO er de selvhjulpne og ansvarlige, har selvtillid og selvværd og er klar til at begå sig i og bruge mulighederne i samfundet.



	<p><u>Én hverdag</u></p> <p>Som pædagog arbejder vi i mange arenaer, da vi er en del af skolereformen. Den kræver at en stor del af vores arbejdsdag foregår i skoleregi, hvor pædagogen også varetager undervisning.</p> <p>Et praksiseksempel på en hverdag: Pædagogen møder ind på forskellige tidspunkter i løbet af morgen/ formiddagen. Dagen kan variere meget. Den kan bestå af møder, støtte i undervisningen, ture ud af huset, forberedelse af undervisning eller SFO.</p> <p>Fra kl. 13.45 er der SFO. Vi er åbentplan tilbud.</p> <p>Her er en vifte af tilbud som børnene kan deltage i. Det kan bl.a. være bål, svømning, krea, fodbold, bordtennis, halaktiviteter plus meget mere. Her er plads til den fri leg.</p> <p>SFO lukker kl. 17.00</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagogiske assistent, vi modtager vi også studerende fra denne uddannelse.</p> <p>Pædagoger</p> <p>Lærer</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>



	<p>PD modul i praktikvejledning:</p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Winnie Madsen - Diplomuddannelse</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Internt:</p> <p>Vi arbejder tæt sammen med lærerne i dagligdagen. Derudover arbejder vi sammen med AKT teamet, i forbindelse med teamsparring og fokus på børnenes trivsel.</p> <p>Eksternt:</p> <p>PPR - som vejleder til arbejds møder om elever. De kan vurderer om børn kan have behov for ekstra støtte.</p> <p>Børnstedet - en aflastningsenhed i Gellerup. Hvor børn fra familier med særlige problemer får omsorg og struktur.</p> <p>Familiecenter Vest - familiernes sagsbehandlere. Her deltager vi i netværks møder ang. hvordan man kan yde den bedste støtte for familierne.</p>



	<p>Andre institutioner såsom døgninstitutioner, hvis vi har børn der er anbragt uden for hjemmet. Klubberne i Aarhus Vest. Alle daginstitutioner i skoledistriktet har en tæt samarbejde under navnet "Børneby Ellekær".</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende skal kunne indgå i samarbejde med lærerne</p> <p>Den studerende skal holde sig opdateret på personaleintra, herunder bl.a. kalender, skemaændringer mv.</p> <p>Den skal deltage i særlige arrangementer samt møder, som kan ligge udenfor den normale arbejdstid.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>I SFO regi forventes der at den studerende initiativrig og selv kan igangsætte aktiviteter/ forløb med børnene.</p> <p>I undervisningssammenhæng har vi en politik om at den studerende ikke må stå alene.</p> <p>Den studerende skal indgå i planlægningen af dagen, og at der et pædagogisk tilbud for børnene.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Det forventes at den studerende tilegner sig viden om to-sprogsfamilier, integration og uddannelse.</p> <p>Den studernes tilgang til målgruppen afspejles i den viden, den studerende til tilegnet sig.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende tilegner sig viden om didaktiske modeller til planlægning, udførsel og evaluering af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Den studerende kan bruge SMTTE modellen.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>Den studerende kan dokumentere og evaluere gennem SMTTE modellen.</p> <p>Det forventes at den studerende udfører logbog under praktikken.</p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Den studerende har en viden om sundhedsfremmende tiltag i hverdagen.</p> <p>Det forventes at den studerende tiltager aktivt i bevægelsesaktiviteter da vi er en idræts SFO.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ulla?</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der tages udgangspunkt i den studernes kompetencemål og hvordan det viser sig praksis.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende følger som udgangspunkt sin vejleders arbejdsplan. Der forventes at den studerende deltager i feriepasning.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) I samarbejde med ledelsen i SFO Ellekær tages kontakt til praktislærer på VIA. Hvorefter der afholdes bekymringsmøde.



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende skal tilegne sig viden om målgruppen. Blive bevidst om sin kommunikation både sprogligt og kropsligt. Har kendskab til samtalen i den formelle og uformelle rum.</p> <p>Den studerende kan deltage i forældresamtaler, og kommunikere professionelt.</p>



<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>Den studerede har sat sig ind i skolen værdigrundlagt, samt politikker. Den studerende har kendskab til Århus kommunes børn og unge politik.</p> <p>Den studerende har reflekteret over egne værdier og holdninger.</p> <p>Den studerende er bevidst om sin egen position i praksis.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p>Den studerende har en viden om konflikt og voldforbyggelse. Tilegner sig viden om børnegruppen samt barneperspektiv.</p> <p>Den studerende får tid til at reflektere over konflikthåndtering i vejledningstimerne for dermed at kunne få øje for andre handlemuligheder i udfordrede situationer.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Den studerende indhenter viden om hvordan de kreative og bevægelsesmæssige processer kan være med til at skabe relationer mellem studerende og børnene.</p> <p>Den studerende kan planlægge, udfører og evaluere en aktivitet med SMTTE som didaktisk værktøj.</p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med</i></p>	<p>Den studerende skal have kendskab til "Min uddannelse" og hvordan den bruges. Den studerende skal have kendskab til piktogrammer og formålet med disse.</p>



	<p><i>henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Den studerende kan bruge "Min uddannelse" og planlægge et forløb derigennem.</p> <p>Den studerende har en teorisk viden om hvorfor SFO Ellekær benytter sig af pikogrammer som pædagogisk værktøj.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den gode time af Lene Heckmann</p> <p>Uddrag: Kooperativ læring af Wendy Jolliffe</p> <p>Uddrag: Læringstile og læringsmiljø i SFOén af S. M. Harder</p> <p>Uddrag: Professionssamarbejdet mellem lærere og pædagoger af Poul Rask Nielsen</p> <p>Uddrag: Udfordringer i pædagogisk arbejde med børn og forældre med anden kultur end dansk af Benedicte Schilling</p> <p>Børneby Bladet</p> <p>Udleveres af praktikvejlederen på følgedagen.</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der tages udgangspunkt i den studernes kompetencemål og hvordan det viser sig praksis.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Uddannelsesforløbet tager udgangspunkt i den studernes kompetencemål og hvordan de kan omsættes til praksis.</p> <p>b) Den studerende har 2 timers vejledning om ugen. Det forventes at den studerende har lavet dagsordnen til vejledning.</p> <p>c) Der bliver drøftet, planlagt og reflekteret over relevante aktiviteter, som bliver en del af portfolioen.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende følger som udgangspunkt sin vejleders arbejdsplan. Der forventes at den studerende deltager i feriepasning.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

I samarbejde med ledelsen i SFO Ellekær tages kontakt til praktislærer på VIA. Hvorefter der afholdes bekymringsmøde.



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	Den studerende har sat sig ind i skolen værdigrundlagt, samt politikker. Den studerende har kendskab til Århus kommunes børn og unge politik. Den studerende afholder møde med ledelsen i SFO Ellekær med henblik på informationer om SFOéns struktur og organisering.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	Den studerende skal kunne benytte sig af den tilgang SFO Ellekær har, med udgangspunkt i vores værdigrundlag: <ul style="list-style-type: none"> • Troværdighed – man skal kunne have tillid til os. • Respekt – alle skal have en god og ordentlig behandling



		<ul style="list-style-type: none"> Engagement – den enkeltes indsats gør en forskel, og vi skal gøre det endnu bedre. <p>Den studerende skal arbejde ud fra en anerkendende tilgang.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	<p>Den studerende skal kunne indgå i et tæt samarbejde med lærerne.</p> <p>Viden om PPR, Familiecenter Nord/ Vest samt andre institutioner såsom døgninstitutioner, hvis vi har børn der er anbragt uden for hjemmet. Klubberne i Aarhus Vest. Alle daginstitutioner i skoledistriktet har en tæt samarbejde under navnet "Børneby Ellekær".</p> <p>Den studerende deltager i klasseteamsmøder, personalemøder og pædagogiske arrangementer.</p>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	<p>Den studerende er bevidst om egen professionsrolle.</p> <p>Den studerende skal være sit ansvar bevidst i samarbejde med andre faggrupper.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>Den studerende erfarer at vi arbejder i et felt hvor forandringprocesser er en del af praksis.</p> <p>Den studerende skal kunne reflektere over hvordan vi kan forbedre vores praksis.</p>



<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Den studerende tilegner sig viden om didaktiske modeller til planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Den studerende kan bruge SMTTE modellen.</p> <p>Den studerende skal målrettet med sin portefolie og indsamle empiri. Den studerende skal føre logbog under praktikken.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den gode time af Lene Heckmann</p> <p>Uddrag: Kooperativ læring af Wendy Jolliffe</p> <p>Uddrag: Læringstile og læringsmiljø i SFOén af S. M. Harder</p> <p>Uddrag: Professionssamarbejdet mellem lærere og pædagoger af Poul Rask Nielsen</p> <p>Uddrag: Udfordringer i pædagogisk arbejde med børn og forældre med anden kultur end dansk af Benedicte Schilling</p> <p>Børneby Bladet</p> <p>Udleveres af praktikvejlederen på følgedagen.</p> <p>Den studerende byder selv aktivt ind med relevant litteratur fra studiet.</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der tages udgangspunkt i den studernes kompetencemål og hvordan det viser sig praksis.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Uddannelsesforløbet tager udgangspunkt i den studernes kompetencemål og hvordan de kan omsættes til praksis.</p> <p>b) Den studerende har 2 timers vejledning om ugen. Det forventes at den studerende har lavet dagsordnen til vejledning.</p> <p>c) Der bliver drøftet, planlagt og reflekteret over relevante aktiviteter, som bliver en del af portfolioen.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende følger som udgangspunkt sin vejleders arbejdsplan. Der forventes at den studerende deltager i feriepasning.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	I samarbejde med ledelsen i SFO Ellekær tages kontakt til praktiklærer på VIA. Hvorefter der afholdes bekymringsmøde.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Ligesom der står bekskrevet i Aarhus Kommunes politik for innovation, arbejder vi for, at alle børn udvikler sig til:</p> <p>Glade, sunde børn med selvværd. Personligt robuste, livsduelige og kreative børn og unge, der bliver så dygtige som de kan og er rustede til at møde fremtidens udfordringer. Børn og unge, der oplever medborgerskab og bruger det. Børn og unge, der deltager i og inkluderer hinanden i fællesskaber. Børn og unge med globalt udsyn og lokal indsigt.</p> <p>Vi sigter mod at fremme deres trivsel, læring og udvikling, - uanset social baggrund.</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
<p>Den studerende skal indhente underskrift fra forældre til portrætfotografering/ interviews. Ved gruppefotografering/ videofilmning skal der ikke indhentes tilladelse.</p>	



Kontaktperson for den studerende

SFO leder Mette Winther Schytz tlf: 41857507